

P.E.C

Proyecto educativo de

centro.

Las Veredas



**Proyecto educativo de
centro.**

1. Análisis del contexto del centro

1.1 Datos generales del centro

1.2 Contexto

2. Organización general del centro

2.1 Enseñanzas que imparte

2.2 Organización docente

2.3 Infraestructura

3. Valores, objetivos y prioridades del centro

3.1 Valores

3.2 Objetivos de etapa

3.3 Prioridades del centro. Educación competencial

4. Concreción de los currículos

4.1 Línea metodológica general.

4.2 Metodología general del centro. Propuesta tecnológica.

4.3 Acuerdos de áreas

4.4 Criterios de evaluación

5. Propuesta pedagógica

5.1 Proyecto de innovación educativa; @Veredas21

5.2 Proyecto bilingüe

5.3 Asignatura de libre configuración. Robótica

5.4 Plan de atención a la diversidad

5.5 Aula TEA

5.6 Plan de convivencia y acción tutorial

6. Servicios complementarios

6.1 Horario ampliado

6.2 Servicio de comedor escolar

6.3 Actividades extraescolares

1. Análisis del contexto del centro.

1.1 Datos generales del centro.

- Nombre: Centro de Educación Infantil y Primaria Las Veredas
 - Ubicación: Camino de la Nava S/N Colmenarejo
 - Dirección de Área Territorial: Madrid- Oeste
 - Teléfono: 918589072
 - Centro de enseñanza secundaria adscrito: IES Gregorio Peces Barba
- Email: cp.lasveredas.colmenarejo@educa.madrid.org
- Web: www.cpblasveredas.com

1.2 Contexto del centro

El Centro se encuentra ubicado en la zona noroeste de Madrid en el municipio de Colmenarejo.

En general, el nivel económico de la población de la zona, de la cual se nutre el centro, es medio, habiendo un porcentaje de familias con estudios superiores. Las familias se preocupan por el desarrollo escolar de sus hijos, lo que ofrece unas condiciones muy positivas para el desarrollo curricular y el proyecto del centro.

Por otra parte, el centro escolariza un número aproximado por encima de los quinientos alumnos. Su actitud hacia las tareas y el colegio es buena en general. No existen faltas de disciplina graves y suelen acatar bien las normas establecidas. No obstante, cuando surge algún problema de comportamiento que exige una atención personalizada, ésta recae directamente en el Equipo Directivo, que junto al tutor, y la familia buscan la mejor resolución.

2. Organización general del centro

2.1 Enseñanzas que imparte.

- Etapa de Educación Infantil: 3, 4 y 5 años.
- Etapa de Educación Primaria: Desde 1º hasta 6º de Educación Primaria

Conscientes de la necesidad de facilitar a las familias la conciliación de sus situaciones laborales con el horario escolar, ya que la mayoría se desplaza a Madrid a trabajar, el Centro presta una especial atención a la organización y coordinación de las actividades extraescolares que amplían el horario tanto en horario lectivo en coordinación con el AMPA.

2.2 Organización docente

El Centro cuenta con el siguiente personal docente:

- Equipo Directivo, compuesto por Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría. • 7

Profesores destinados a la etapa de Educación infantil

- 17 maestros tutor en educación primaria.

En cada nivel contamos con un tutor especialista en el área de lengua, otro en matemáticas y otro de inglés, pudiendo así establecer aulas materias en todos los niveles.

- 1 profesor especialista de música

- 1 profesora de religión.

- 1 Profesor especialista en inglés que imparte clases en la etapa de infantil. • 1

Profesor de robótica

- 3 Profesores de pedagogía terapéutica y 1 de audición y lenguaje a tiempo parcial. • 1

Técnico III y 1 integradora social.

- 1 Fisioterapeuta a media jornada.

- 1 Profesora de compensación educativa compartida con otro centro.

La organización general se realiza por aulas materia, por lo que los docentes especialistas en inglés solo imparten áreas del programa bilingüe, y cada nivel contará con un especialista en el área de lengua y otro en el área de matemáticas que imparte clase en todos los niveles.

Además el centro se organiza en equipos docentes de la siguiente manera:

- Equipo docente de educación infantil: formado por los profes que imparten clases en esa etapa y el profesor de inglés y robótica.
- Equipo docente de primer ciclo: formado por los profesores que imparten clase en los cursos de 1º,2º y la profesora de religión.
- Equipo docente del segundo ciclo : formado por los profesores que imparten clase en los cursos de 3º y 4º .
- Equipo docente del tercer ciclo: formado por los profesores que imparten clase en los cursos de 5º y 6º y el profesor de música y TIC.
- Equipo de apoyo: formado por las profesionales de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje y aula TEA.
- Departamento bilingüe: en el que se incluyen todos los profesores de inglés que imparten docencia en el centro.

Cada equipo docente está representado en la CCP por su coordinador. Además del profesor encargado de las TIC

EOEP (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica). Contamos con la atención quincenal del Orientador cuyo plan de actuación es consensuado con el Equipo Directivo a principio de curso. El Orientador trabaja en colaboración con la Profesora de Pedagogía Terapéutica, así como con el Equipo Directivo.

2.3 Infraestructuras

El centro cuenta con tres edificios separados, uno dónde se imparte educación infantil, otro destinado a la educación primaria y el gimnasio.

El centro cuenta con grandes espacios abiertos que usamos como patios y para las sesiones de E.Física.

Por otro lado, las aulas de 1º y 2º cuentan con patios interiores que se han distribuido como huertos escolares y forman parte de uno de los proyectos del centro.

3. Valores, objetivos y prioridades del centro

3.1 Valores

- Respeto hacia todas las personas y elementos del entorno que nos rodea. • Fomentar la responsabilidad y la autonomía como vías para crecer en libertad. • Conseguir una valoración positiva tanto de uno mismo como de los demás. • Fomentar actitudes de buena convivencia y cooperación.
- Aceptar las diferencias de cada uno descubriendo su valor positivo, entendiendo que pueden ser muy distintas a las propias y considerándolas como complementarias, enriquecedoras y no excluyentes.
- Desarrollo de actitudes críticas e inconformistas, siendo capaces de aportar soluciones o alternativas a los problemas que se presenten, intentando llegar a acuerdos que sean válidos para el buen funcionamiento general.
- Personas que actúen de forma imaginativa, creativa y activa en beneficio de la comunidad educativa
- Convencimiento de que las cosas se van haciendo poco a poco, y día a día, y no sólo por lo que hacen los demás sino muy especialmente por lo que yo apporto, y sintiéndonos a gusto con nuestra actuación.
- Afán de superación y curiosidad por investigar cosas nuevas.
- Comportarnos de acuerdo entre lo que pensamos, decimos y hacemos, teniendo en cuenta la edad, las características y circunstancias de cada persona.
- Aceptar de buen grado las responsabilidades diarias, como necesarias para nuestra formación y desarrollo, disfrutando de ellas.

- Tomar conciencia de que existen compañeros y compañeras con unas características físicas e intelectuales distintas y que por ello tienen otras necesidades, valorando sus esfuerzos y compartiendo sus avances.

3.2 Objetivos generales de la etapa

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, **la lengua cooficial de la comunidad autónoma** y desarrollar hábitos de lectura.

Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Conocer **los aspectos fundamentales** de las **Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura**.

Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

3.3 Prioridades del centro. Educación competencial.

En las Veredas apostamos por una educación competencial en la que aprender no sea solo entender y memorizar, sino también buscar, elegir, manipular, discutir, aplicar, errar, corregir, ensayar, evaluar y crear contenidos. Los alumnos no son consumidores pasivos. Tenemos la firme convicción de que el uso de metodologías activas, demostrarán que "aprender" puede ser una modalidad de "hacer" y que además son más efectivas para que los alumnos aprendan. Preparamos alumnos para el futuro en una sociedad del S. XXI.

En las Veredas, nuestro proyecto educativo tiene relación con los objetivos generales del currículo de Educación Primaria y en especial con los dos que a continuación se citan:

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

Iniciar en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Asimismo, nuestro proyecto se ve plasmado en la competencia digital, lingüística y en la competencia de aprender a aprender.

Por otra parte, nuestro trabajo por proyectos propios nos permite implantar métodos pedagógicos y didácticos acordes a nuestra línea de trabajo.

Los objetivos generales que pretendemos alcanzar con nuestro proyecto de innovación @Veredas21, son los siguientes:

Desarrollar un proyecto de centro que implique al 100% del profesorado llegando a ser otra seña de identidad en el proyecto educativo del centro.

Desarrollar una metodología global en el centro.

Adecuar nuestra escuela a la sociedad actual convirtiéndose en una escuela transformadora.

Incluir los recursos tecnológicos necesarios para adecuarnos a la realidad social.

Favorecer el desarrollo de un entorno de aprendizaje interactivo.

Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico en nuestros alumnos, potenciando el trabajo de investigación.

Aplicar una enseñanza individualizada, ajustada al ritmo de cada alumno, en especial de los alumnos ACNEAES y DEAS

Enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje y por lo tanto mejorar el rendimiento académico

Desarrollar habilidades cognitivas de orden superior.

4. Concreción de los currículos

4.1 Línea metodológica general

En las veredas, contamos con un enfoque metodológico global que destaca por las siguientes características:

- Integrador, que propicia la utilización de unos métodos u otros en función de las necesidades de los diferentes momentos de las distintas etapas, de las distintas tareas y situaciones, de la diversidad del alumnado, de los diferentes tipos de agrupamientos, etc.

La consecución de aprendizajes significativos puede conseguirse con métodos de carácter inductivo (partiendo de hechos y realidades concretas, próximas a la experiencia y que le ayuden a formular leyes generales) y métodos de carácter deductivo (proceso mental inverso).

Constructivo. Esta actividad constructiva del alumno/a es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Es el alumno/a quien, en último término, modifica y elabora los esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.

En este proceso el maestro actúa como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos que permiten establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos.

Participativo. Se concede especial relieve a las actividades grupales, la planificación y ejecución de tareas en grupo, la toma de decisiones en conjunto, etc. con ello favorecemos la cooperación, el intercambio y la confrontación de opiniones junto a una actitud no discriminatoria.

Con metodologías activas. Necesaria para fomentar en nuestro alumnado unas

actitudes que despierten su curiosidad, su capacidad crítica e investigación que, mediante la comunicación y el trabajo, se convierte en la base de su formación y de la adquisición de los aprendizajes

4.1 Metodología general del centro. Propuesta tecnológica.

Basamos nuestro proyecto educativo en metodologías activas: trabajo colaborativo, ABP, Aprendizaje basado en problemas... Siendo nuestros pilares fundamentales el ABP, el trabajo en equipo y la propuesta tecnológica.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

En Educación Infantil y Primaria, se ha establecido el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) como base para adquirir los contenidos del currículo. Con este modelo, entendemos que el conocimiento no es una posesión del docente que deba ser transmitida a los estudiantes sino el resultado de un proceso de trabajo colaborativo entre alumnos profesores y padres por el cual se realizan preguntas, se busca información y esta información se procesa para obtener conclusiones.

Intentaremos que el alumno no se limite a la escucha activa, sino que le motivamos para que participe activamente en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones o revisión crítica de preconceptos y creencias.

Trabajaremos para que nuestro papel como docentes vaya más allá de la exposición de contenidos. Nos proponemos crear situaciones de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje o desarrollar un proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el

desarrollo de su trabajo, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito de su aprendizaje y evaluar el resultado.

En definitiva, la puesta en marcha de estas metodologías activas, permitirá ofrecer a nuestros alumnos las herramientas y las competencias que van a necesitar en el futuro en todos los aspectos de su vida (afectiva, personal, profesional, etc)

SIN LIBROS DE TEXTO

Para ahondar en el afianzamiento del aprendizaje basado en proyectos, en las veredas trabajamos sin libros de texto excepto en matemáticas, creando nuestro propio material. En cursos superiores ofrecemos a los alumnos los documentos con los que deben estudiar, fomentando la creación de sus propios recursos.

RINCONES DE IPAD Y IPAD 1:1

En los cursos de 1º a 4º contamos con rincones de iPad en cada aula, mientras que en los cursos superiores de 5º y 6º, cada alumno cuenta con un dispositivo como herramienta de trabajo personal en la modalidad 1:1.

4.2 Acuerdos

En Las Veredas, al trabajar con aulas materia y docentes especializados en cada área contamos con acuerdos generales y verticales acordes a los currículos establecidos, para conseguir trabajar acorde al ritmo evolutivo y madurativo de los alumnos.

Cuidando además los pasos de etapa o niveles que suponen una dificultad para los alumnos, en el colegio:

Continuamos con asamblea diaria en primero y segundo, evitando así que el salto de etapa sea tan significativo, así como la estructura de rincones.

Proponemos una enseñanza manipulativa en los primeros cursos para ir transformándola a lo largo de la primaria.

Acordamos una línea común para el trabajo de lectoescritura tanto en lengua castellana como inglesa.

4.5 Criterios de evaluación

En la Educación Primaria la evaluación de las competencias del alumnado será individualizada, continua, global, y tendrá en cuenta el progreso del alumno o de la alumna en el conjunto de las áreas del currículo en relación a las competencias básicas. A principio de curso se elaboran los objetivos y contenidos mínimos, los criterios de evaluación y de calificación, además de los instrumentos de apoyo y refuerzo si fuera necesario. Toda esta documentación está recogida en las programaciones de cada área.

La evaluación en primaria estará constituida por porcentajes designados a cada destreza y contenido de tal manera que suponga una visión global del alumno.

5. Propuesta pedagógica.

5.1 Proyecto de innovación @Veredas21

Actualmente Las Veredas cuenta con un proyecto de innovación concedido por la Comunidad de Madrid a través del cual hemos conseguido a través de estos años un cambio metodológico global a todo el centro en el que la herramienta digital pasa a ser un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto ha supuesto la eliminación de los libros de texto gradualmente para generar material propio. La incorporación de rincones de iPad y el modelo 1:1 para los cursos superiores de educación primaria.

Trabajar el currículo de una manera competencial, adquiriendo además de contenidos, competencias y destrezas que le permitan desenvolverse en la sociedad actual.

5.2 Proyecto Bilingüe

Apostamos por ofrecer a nuestros alumnos/as una formación lo más completa posible, abierta a una sociedad actual y globalizada. Por ello seguimos consolidando un camino en el ámbito del bilingüismo que permite al alumnado dominar de manera fluida dos idiomas.

En este sentido establecemos las siguientes medidas:

Ed. Infantil:

- Permanecen las 4 horas semanales de clases de inglés por cada grupo ya establecidas en cursos anteriores.
- Las clases de inglés se imparten íntegramente en dicho idioma por un profesor de dicha especialidad.

Ed. Primaria:

- Educación artística, y ciencias sociales y naturales en inglés en todos los cursos. • Preparación en horario lectivo a los exámenes Cambridge.
- Auxiliares de conversación nativos en todos los niveles que refuerzan la expresión oral y escrita en nuestros alumnos.

5.3 Asignatura propia de libre configuración

En nuestro centro llevamos varios años inmersos en un programa de digitalización de nuestra manera de enseñar/aprender. Comenzamos introduciendo como recurso didáctico y metodológico tanto para el profesor como para los alumnos los iPads en modalidad "One to one". También llevamos varios años comenzando con la robótica en Educación Infantil trabajando el pensamiento computacional a través de robots de suelo. El curso anterior introducimos una impresora 3D en el centro y comenzamos con los alumnos a diseñar en 3D. Siguiendo con esta inercia de digitalización a partir del curso 20/21 se comienza con la asignatura de Robótica en Infantil y Primaria en ella se trabajará de

una manera más específica contenidos tales como diversos programas informáticos, robótica educativa, programación, y diversos contenidos STEM.

5.4 Plan de acción tutorial y de convivencia.

En este documento se recoge el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con las familias y con el Equipo Educativo atendiendo a las necesidades de las distintas etapas educativas. Las actuaciones recogidas en dicho plan van encaminadas a conseguir mejorar la calidad educativa, tanto a nivel intelectual y técnico, como en aspectos de índole personal y social que los alumnos/as precisen en cada momento durante su escolarización.

5.5 Plan IncluYO

Las Veredas es un centro que ha apostado por la integración de todos los alumnos. Para ello contamos con un documento que regula las actuaciones llevadas a cabo para dar respuesta a las necesidades planteadas: El Plan de Atención a la Diversidad.

En él se reconoce y se proponen distintas medidas educativas para atender a la diversidad de condiciones personales, intelectuales, sociales y emocionales que presenta el alumnado en las distintas etapas educativas. Nuestro equipo de apoyo especializado además realiza anualmente talleres de inteligencia emocional y neuroestimulación para poder dar respuesta a todos los alumnos y atender a sus necesidades de manera individualizada.

5.6 Centro preferente motórico y aula TEA

El colegio es centro preferente para alumnos con discapacidad o dificultad motórica, por lo que se encuentra adaptado para que puedan desenvolverse sin mayor dificultad.

Para dar una mejor atención a estos alumnos contamos con una Técnico III encargada de ayudarles en todos los desplazamientos, salidas al patio o complementarias y apoyo en la hora de comer siempre que sea necesario.

Además contamos con una fisioterapeuta que trabaja con estos alumnos semanalmente.

6. Servicios complementarios

6.1 Horario ampliado

En colaboración con el AMPA, Las Veredas cuenta con servicio ampliado antes y después de la jornada escolar.

6.2 Servicio de comedor escolar

El centro cuenta con servicio de comedor propio y que presta servicio a aquellos alumnos que deseen utilizar de septiembre a junio. Se tienen en cuenta las diferentes necesidades alimentarias de cada alumno como alergias e intolerancias.

6.3 Actividades extraescolares

En coordinación con el AMPA contamos con actividades extraescolares variadas que se definen anualmente para aquellos alumnos que deseen participar en ellas.